

## Examen Leerpsychologie 13 juni 2023

Volgens de syllabus is een verandering in gedrag een voorbeeld van leren als het

- (1) te wijten is aan een prikkel in de omgeving
- (2) helpt bij het bereiken van doelen
- (3) te wijten is aan een regelmatigheid in de omgeving
- (4) resulteert in het verwerven van kennis

Stel dat je herhaaldelijk een licht samen aanbiedt met een luide knal. Veronderstel ook dat we met zekerheid kunnen bepalen dat de angstreactie ten opzichte van het licht toeneemt omdat de luide knal herhaaldelijk werd aangeboden. Deze verandering in gedrag is een voorbeeld van

- (1) geen van de andere alternatieven is correct
- (2) vreesconditionering
- (3) habituatie
- (4) bestraffing

Binnen de analytisch-abstracte functionele leerpsychologie streeft men naar abstracte uitspraken in termen van

- (1) de functie die prikkels en gedragingen hebben
- (2) topografische kenmerken van prikkels en gedragingen
- (3) onderliggende mentale mechanismen
- (4) de manier waarop prikkels en gedragingen functioneel zijn voor het bereiken van doelen

Functionele verklaringen zijn belangrijk omdat ze ons toelaten om

1. leren te verklaren
2. mentale processen te voorspellen
3. gedrag te beïnvloeden
4. functionele relaties tussen gedrag en omgeving te verklaren

-----

In de syllabus wordt benadrukt dat de orientatie response (OR)

- (1) verschillende componenten heeft die gelijktijdig optreden
- (2) een effect is van regelmatigheden in het voorkomen van één prikkel
- (3) bestaat uit een opeenvolging van responsen
- (4) enkel bestaat uit het richten van het hoofd naar de prikkel toe

In de syllabus wordt het inschatten van novelty en significance binnen het model van Bradley beschouwd als

- (1) een gedrag
- (2) een effect van regelmatigheden in het voorkomen van één prikkel
- (3) een deel van het mechanisme dat een verklaring biedt voor effecten van regelmatigheden in het voorkomen van één prikkel
- (4) een neuronaal proces

Onderzoek naar welk onderstaand fenomeen vereist een procedure met minstens twee verschillende prikkels?

- (1) Dishabituatie
- (2) Sensitatie
- (3) Habitatie
- (4) Dynamics of affect

Secundaire taken die de aandacht wegtrekken van de herhaalde aanbieding van prikkels hebben een impact op de snelheid van habituatie. Deze vaststelling biedt evidentie voor de impact van

1. de bredere context
2. de aard van de niet-contingente prikkelaanbieding
3. temporele aspecten van de niet-contingente prikkelaanbieding
4. b-processen

----

“Iets is een CS indien men nagaat of de reacties op die prikkel voorwaardelijk zijn”. Op welk niveau is deze uitspraak gesitueerd?

- (1) Descriptief
- (2) Functioneel
- (3) Mentaal
- (4) Neuraal

Het onderscheid tussen sociaal leren en niet-sociaal leren wordt in de syllabus gemaakt op basis van

- (1) de aard van de verandering in gedrag
- (2) de aard van de elementen die deel uitmaken van de regelmatigheid die verantwoordelijk is voor de verandering in gedrag
- (3) de aard van het gedrag waarvan wordt nagegaan of het verandert
- (4) de aard van het organisme waarvan wordt nagegaan of het zijn gedrag verandert

Volgens wat in de syllabus staat, zal er in studies rond US-revaluatie een verandering zijn in

- (1) de aard (identiteit) van de US én een verandering in de emotionele waarde van de US
- (2) de emotionele waarde van de US zonder een verandering in de aard (identiteit) van de US
- (3) de CS-US contingentie zonder een verandering in de aard (identiteit) of emotionele waarde van de US
- (4) de aard (identiteit) van de US zonder een verandering in de emotionele waarde van de US

Onderzoek naar biofeedback is geïnspireerd door onderzoek naar veranderingen in

- (1) willekeurig gedrag als gevolg van een regelmatigheid in het voorkomen van twee prikkels
- (2) onwillekeurig gedrag als gevolg van een regelmatigheid in het voorkomen van twee prikkels
- (3) willekeurig gedrag als gevolg van een regelmatigheid in het voorkomen van een gedrag en prikkels in de omgeving
- (4) onwillekeurig gedrag als gevolg van een regelmatigheid in het voorkomen van gedrag en prikkels in de omgeving

In de syllabus wordt het onderscheid tussen vreesconditionering en andere vormen van klassieke conditioning gemaakt in termen van de aard van de

- (1) CS
- (2) CS-US contingentie
- (3) CR
- (4) US

Aversie leren wordt in de syllabus besproken binnen de context van onderzoek over

- (1) de samenhang tussen verschillende veranderingen in gedrag
- (2) de vraag of bewuste kennis over regelmatigheden in de omgeving cruciaal is voor het tot stand komen van conditioningseffecten
- (3) de vraag of conditioning gebaseerd is op S-R of S-S associaties
- (4) de rol van intrinsieke relaties in het tot stand komen van conditioningseffecten

Uit onderzoek blijkt dat

- (1) de CR en UR kunnen verschillen
- (2) de CR steeds deel uitmaakt van de UR
- (3) de UR steeds deel uitmaakt van de CR
- (4) de CR steeds ontlokt wordt door de UR

Binnen het comparator model is het vormen van associaties voornamelijk afhankelijk van

- (1) contiguiteit
- (2) contingentie
- (3) relationele informatie
- (4) conditionele contingentie

Op basis van welk idee verklaren propositionele modellen de invloed van stimulus kenmerken en intrinsieke relaties op klassieke conditionering?

- (1) Op basis van het idee dat het ontdekken van een relatie tussen de CS en US bepaald wordt door motivatie en bestaande kennis.
- (2) Op basis van het idee dat gedrag geen rationeel, logisch gevolg hoeft te zijn van een propositie over de relatie tussen prikkels.
- (3) Op basis van het idee dat het vormen van proposities bewustzijn vereist.
- (4) Op basis van het idee dat het vormen van proposities inspanning vereist.

-----

Welke term zou je kunnen toevoegen aan de drie-termen contingentie?

- (1) Sr-vormende ingreep
- (2) Discriminatieve stimulus
- (3) Bekrachtiger
- (4) Antecedent

Het onderscheid tussen ontsnappingsleren en vermijdingsleren wordt in de syllabus gemaakt op basis van

- (1) de aard van de verandering in gedrag
- (2) de aard van de regelmatigheid in de omgeving die verantwoordelijk is voor de verandering in gedrag
- (3) de aard van de discriminatieve prikkels die betrokken zijn in de regelmatigheid in de omgeving die verantwoordelijk is voor de verandering in gedrag
- (4) de aard van de gebeurtenis die volgt op het gedrag

Welke uitspraak is correct?

- (1) Evidentie voor de rol van intrinsieke relaties biedt steeds evidentie voor selectiviteit van leren.
- (2) Evidentie voor selectiviteit van leren biedt steeds evidentie voor de rol van intrinsieke relaties.
- (3) Evidentie voor de rol van intrinsieke relaties biedt soms geen evidentie voor selectiviteit van leren.
- (4) Evidentie voor selectiviteit van leren biedt nooit evidentie voor de rol van intrinsieke relaties

Thorndike's wet van effect gaat over het verklaren van

- (1) interacties tussen de aard van R en de aard van de Sr
- (2) de impact van de aard van R
- (3) de impact van de aard van de Sr
- (4) interacties tussen de aard van de Sd en de aard van R

Stel dat een rat geleerd heeft dat het voedsel krijgt telkens als het op een nieuwe manier op een hendel duwt (dus enkel als het druk op een manier die nog nooit eerder is voorgekomen). Na verloop van tijd duwt de rat voor het eerst met de linker achterpoot op de hendel. Je geeft daarna een voedselbrokje. Het gedrag "met de linker achterpoot op de hendel duwen" zal als gevolg hiervan

- (1) in frequentie dalen
- (2) in frequentie stijgen
- (3) onveranderd gesteld worden
- (4) vlotter uitgevoerd worden

Differential Reinforcement of Other Behavior (DRO) is vooral effectief als techniek om ongewenst gedrag te laten verdwijnen indien

- (1) het ongewenst gedrag via shaping tot stand is gekomen
- (2) het ander gedrag incompatibel is met het ongewenst gedrag
- (3) het ander gedrag en het ongewenst gedrag gekoppeld zijn aan verschillende Srs
- (4) het ander gedrag ook ongewenst is

Het duwen op de hendel wordt 5 keer gevolgd door voedsel en vijf keer niet. Wanneer er niet op de hendel geduwd wordt komt het voedsel nooit. Wat is de contingentie tussen het gedrag van op de hendel duwen en de aanbidding van voedsel?

- (1) 1
- (2) 0.5
- (3) 0
- (4) -0.5

Welk vraag zou Mowrer beantwoorden met zijn tweefactorenmodel?

- (1) Hoe kan je vermijdingsleren verklaren als de aanwezigheid van een Sr noodzakelijk is voor leren?
- (2) Hoe kunnen veranderingen in de dynamics of affect verklaard worden door het samenspel van A-processen en B-processen?
- (3) Hoe kan leren verklaard worden vanuit het samenspel van associatieve processen en propositionele processen?
- (4) Hoe bepalen inhibitorische en exitatorische associaties samen het gedrag.

Het basisidee van de ideo-motor theory vinden we terug in modellen met

- (1) Sd-Sr associaties
- (2) S-R associaties
- (3) Sd modulatie van exitatorische R-Sr associaties
- (4) Sd modulatie van inhibitorische R-Sr associaties

----

Het ontdekken van oorzakelijke verbanden maakt geen deel uit van

- (1) het descriptieve niveau
- (2) het functionele niveau
- (3) het mentale niveau
- (4) geen van de alternatieven is correct

Binnen de toegepaste gedragsanalyse gaan technieken van gedragshandhaving er voor zorgen dat

- (1) de gedragsverandering blijft duren wanneer de contingenties van de interventie weggelaten worden
- (2) de gedragsverandering uitbreidt naar gerelateerde responsen
- (3) een variëteit aan stimuli en contexten een invloed hebben op het gedrag
- (4) causale relaties tussen antecedenten (Sd), gedrag (R) en consequenties (Sr) worden vastgesteld

Contingentie management behandelingen zijn ontwikkeld voor de behandeling van

- (1) autisme spectrum stoornissen
- (2) middelenmisbruik
- (3) angststoornissen
- (4) slaapstoornissen

Indien men fobieën ziet als een voorbeeld van klassieke conditionering als effect en indien men relaxatie ziet als een positieve US, dan kan de procedure van systematische desensitisatie als behandeling voor fobieën gezien worden als een voorbeeld van de procedure van

- (1) contraconditionering
- (2) uitdoving
- (3) US revaluatie
- (4) US pre-exposure