

Het onderscheid tussen de functionele en cognitieve leerpsychologie wordt in de cursustekst gedefinieerd in termen van

- (1) de doelen die leerpsychologen hebben
- (2) de methodes die leerpsychologen gebruiken
- (3) de effecten die leerpsychologen onderzoeken
- (4) de definitie van leren die leerpsychologen gebruiken

Ontogenetische adaptatie wordt in de cursustekst gedefinieerd als

- (1) een mentaal proces
- (2) een procedure
- (3) een moderator
- (4) een effect

Stel dat een rat leert om op een rechtse knop te duwen wanneer een rood licht langer brandt dan een groen licht en op een linkse knop te duwen wanneer een groen licht langer brandt dan een rood licht. Deze verandering in gedrag is een voorbeeld van

- (1) klassieke conditionering
- (2) complex leren
- (3) gemodereerd leren
- (4) een meta-regelmatigheid

Stel dat men een luide toon herhaaldelijk aanbiedt en dat hierdoor de reactie op de toon sterker wordt. Dit is een voorbeeld van

- (1) sensitisatie
- (2) habituatie
- (3) klassieke conditionering
- (4) operante conditionering

Stel dat de reactie op een luide knal minder intens wordt als gevolg van het herhaald aanbieden van de luide knal. Wat biedt hiervoor GEEN mogelijke verklaring?

- (1) De luide knal werd opgenomen in het neuronale model van de omgeving.
- (2) De novelty van de luide knal is afgenomen.
- (3) De significance van de luide knal is afgenomen.
- (4) Er is habituatie opgetreden.

Een stijging in huidgeleiding zoals ontlokt door een onverwachte prikkel wordt beschouwd als

- (1) een orientatierespons
- (2) een willekeurig gedrag
- (3) een component van de orientatierespons
- (4) een voorbeeld van sensitisatie

Iacono en Lykken (1983) presenteerden herhaaldelijk een luide toon (110 dB) en onderzochten de mate waarin dit leidde tot een daling in de huidgeleidingsrespons die door de toon werd uitgelokt. Bepaalde proefpersonen kregen de opdracht om de tonen zo goed mogelijk te negeren. Aan anderen werd gevraagd om de tonen te tellen en na te gaan of elke toon hetzelfde was. Habituatie was meer uitgesproken in de eerste groep. Dit verschil tussen groepen zou je het best kunnen verklaren op basis van

- (1) het model van Sokolov
- (2) het model van Bradley
- (3) het model van Solomon
- (4) het Rescorla-Wagner model

In de cursustekst wordt het onderscheid tussen CS en US gemaakt op basis van

- (1) de onafhankelijke variabele
- (2) biologische relevantie
- (3) de afhankelijke variabele
- (4) de volgorde waarin prikkels worden aangeboden

Wat hebben de procedure van klassieke conditionering van salivatie en de procedure van klassieke conditionering van de oogknipperreflex gemeenschappelijk?

- (1) De aard van de UR
- (2) De aard van de CR
- (3) De CR lijkt op de UR
- (4) De UR is voorwaardelijk

Bij observationele klassieke conditionering komt de US overeen met

- (1) de stimulus waarop het model reageert
- (2) het gedrag van een model
- (3) het gedrag van de observator
- (4) de stimulus die aangeeft of het model reageert op een andere stimulus

Wat biedt evidentie voor autoshaping?

- (1) een interactie tussen de aard van de R en de aard van de Sr
- (2) een impact van een CS-US relatie op willekeurig gedrag
- (3) een operant gedrag dat onder controle staat van de relatie tussen twee prikkels
- (4) het stap voor stap boetseren van een nieuw operant gedrag

Wat maakt per definitie deel uit van de procedure van studies over uitdoving?

- (1) CS-alleen aanbiedingen
- (2) Een verandering in de aard van de US.
- (3) Een meting van willekeurig gedrag.
- (4) Compound stimuli

Wanneer cel a in de vierveldentabel groter is dan nul, dan is er per definitie sprake van

- (1) positieve contingentie
- (2) contigüiteit
- (3) negatieve contingentie
- (4) conditionele contingentie

Het Rescorla-Wagner model is een

1. S-R model
2. R-Sr model
3. S-S model
4. Propositioneel model

De uitwerking van het SOP model van Wagner door Bouton is vooral gericht op het verklaren van bevindingen rond

1. blokkering
2. uitdoving
3. US-revaluatie
4. autoshaping

Welke vaststelling kan verklaard worden vanuit het idee van convergente evolutie?

- (1) De moderatoren van klassieke conditionering verschillen tussen diersoorten.
- (2) Sommige CSn zijn ecologisch valide.
- (3) Sommige USn zijn ecologisch valide.
- (4) Klassieke conditionering kan je terugvinden in de meeste diersoorten.

Wat is op descriptief niveau de unit van een Sr stimulus klasse?

1. Een criterium dat de bekrachtigende waarde van een stimulus bepaalt.
2. Een criterium dat bepaalt welke stimuli volgen op een gedrag.
3. Een criterium dat bepaalt welke stimuli aangeven dat R gevolgd wordt door Sr.
4. Een criterium dat bepaalt welke type van responsen gevolgd wordt door een Sr.

Waar staat het begrip "behoefte" centraal?

1. In de theorie van Hull
2. In het principe van Premack
3. In het respons deprivatie model
4. In de law-of-effect zoals voorgesteld door Thorndike.

Hoewel we dit niet in de cursustekst besproken hebben, spreekt men soms niet enkel over de drie-termen-contingentie maar ook over de vier-termen-contingentie. Bepaal, op basis van wat wel in de cursustekst staat, welke van onderstaande alternatieven als vierde element kan toegevoegd worden aan de drie-termen-contingentie?

1. Discriminatieve prikkels
2. Occasion setters
3. Bekrachtigers
4. Sr-vormende ingrepen

Wat is een andere uitdrukking voor Sd?

1. Consequent
2. Antecedent
3. Establishing operation
4. Occasion setter

Wanneer we in de cursustekst spreken over de Sr-functie, dan hebben we het over

1. de impact van R-Sr relatie op R
2. de unit die de Sr stimulus klasse definieert
3. de unit die de response klasse definieert
4. de impact van Sr-vormende ingrepen

Stel dat proefpersonen geld krijgen telkens de elektrische activiteit in hun hersenen afneemt. Ze slagen hierin door afwisselend hun ogen te sluiten en te openen. Dit is een voorbeeld van

1. rechtstreekste operante conditionering van onwillekeurig gedrag
2. onrechtstreekse operante conditionering van onwillekeurig gedrag
3. onrechtstreekse operante conditionering van willekeurig gedrag
4. rechtstreekse operante conditionering van willekeurig gedrag

In studies rond vermijdingsleren is er

1. Een negatieve contingentie tussen gedrag en een negatieve Sr
2. Een positieve contingentie tussen gedrag en een negatieve Sr
3. Een negatieve contingentie tussen gedrag en een positieve Sr
4. Een positieve contingentie tussen gedrag en een positieve Sr

Stel dat er 30 situaties zijn. In 10 situaties duwt de rat op de hendel en volgt er voedsel. In 10 situaties duwt de rat niet op de hendel maar wordt er toch voedsel aangeboden. In 10 situaties duwt de rat niet op de hendel en wordt er ook geen voedsel aangeboden. Wat is de contingentie tussen het duwen op de hendel en het krijgen van voedsel?

1. 1
2. 0.5
3. 0
4. -0.5

Als we het model van Bouton (1993) vertalen naar operante conditionering, dan kunnen discriminatieve prikkels een impact hebben op operant gedrag omwille van

1. De impact van Sd representaties op de activiteit van de R-Sr associatie
2. Sd-R associaties
3. Sd-Sr associaties
4. Propositionele kennis over de voorwaarden waaronder gedrag leidt tot bepaalde uitkomsten

Welke factor speelt geen rol in het twee-factoren model van Mowrer over vermijdingsleren?

1. Het ontsnappen aan geconditioneerde vrees
2. Het ontsnappen aan de pijnlijke elektrische schok
3. Het samengaan van het waarschuwingssignaal en de pijnlijke elektrische schok

4. Het vermijden van geconditioneerde vrees

De matching law is enkel geldig bij

1. Fixed interval schema's
2. Fixed ratio schema's
3. Variabele interval schema's
4. Variabele ratio schema's

Welke antwoordalternatief beschrijft een procedure van negatieve bekrachtiging?

1. Een werknemer meldt het wangedrag van een collega aan zijn oversten en hierdoor stopt het wangedrag.
2. Een werknemer meldt de extra uren die ze heeft gewerkt aan haar oversten en krijgt hierdoor extra geld uitbetaald.
3. Een kind duwt een muntstuk in een automaat en krijgt hierdoor snoep.
4. Een student heeft een woedeaanval en de leerkracht geeft hem een knuffel om hem te kalmeren.

Welk van de onderstaande alternatieven is een noodzakelijke component van een functionele analyse?

1. Via experimenteel onderzoek nieuwe functionele concepten zoals "complex leren" introduceren.
2. Het verzamelen van basislijn gegevens over het gedrag dat men wil veranderen.
3. Het veranderen van R-Sr associaties.
4. Voorkomen dat kinderen zichzelf fysiek beschadigen.

Je cliënt is verslaafd aan het eten van vet voedsel en frisdrank met suiker. Hij consumeert beide 10 keer per dag. Je voert een functionele analyse uit en implementeert een interventie gericht op het reduceren van het eten van vet voedsel. De client eet na de interventie slechts twee keer per dag vet voedsel. Wat zou een voorbeeld zijn van generalisatie?

1. De cliënt drinkt na de interventie minder frisdrank met suiker.
2. De cliënt begint te roken.
3. De cliënt stopt een maand later volledig met het eten van vet voedsel.
4. De cliënt drinkt na de interventie meer frisdrank met suiker.