

1. Wat is het doel van toegepaste functionele leerpsychologie? Het veranderen van gedrag in de echte wereld via
  - a. het manipuleren van regelmatigheden in de omgeving en van moderatoren van leren.
  - b. het beïnvloeden van de mentale processen die verantwoordelijk zijn voor de impact van regelmatigheden in de omgeving op gedrag.
  - c. onderzoek naar de impact van interventies op het gedrag van organismes in het laboratorium.
  - d. onderzoek naar de aard van de mentale processen die de impact van regelmatigheden in de omgeving op gedrag mediëren.
  
2. Wat maakt GEEN deel uit van een A-B-A-B design?
  - a. Een basislijnmeting.
  - b. Een vergelijking van meerdere groepen van deelnemers.
  - c. Het veranderen van contingenties in de omgeving die gedrag tot stand brengen en in stand houden.
  - d. Het vergelijken van het gedrag van één individu op verschillende momenten.
  
3. Tijdens de voorbije maand is een tiener met een ernstige vorm van autisme begonnen met zelfverwonding, meer bepaald herhaaldelijk met zijn hoofd tegen een muur slaan. Je stelt herhaaldelijk het volgende interactiepatroon vast: Eerst begint de tiener te roepen wanneer zijn favoriet cartoon karakter verschijnt op het televisiescherm. Als dit gebeurt, komt de moeder van de tiener de kamer binnen, zet ze de TV af, en vraagt hem om te stoppen met roepen. Daarna begint de tiener met zijn hoofd tegen de muur te slaan. Daardoor wordt de moeder ongerust, ze begint hem te troosten, en zet de TV terug op en laat toe dat haar zoon opnieuw TV kijkt zelfs als hij opnieuw begint te roepen. Wanneer de TV terug opstaat, stopt de tiener met het slagen van zijn hoofd tegen de muur. Wat lijkt het zelfverwondend gedrag in stand te houden (wat functioneert als een Sr)?
  - a. Het roepen wanneer de TV wordt afgezet.
  - b. Het feit dat de moeder de TV terug op zet.
  - c. Het feit dat de moeder vraagt om te stoppen met roepen.
  - d. Het verschijnen van zijn favoriet cartoon karakter op TV voordat de moeder tussenkomt.
  
4. Wanneer ik zeg dat leren is opgetreden, dan
  - a. formuleer ik een hypothese over de oorzaken van gedrag
  - b. observeer ik de oorzaken van gedrag
  - c. formuleer ik een hypothese over kennis die opgeslagen wordt in het geheugen
  - d. observeer ik kennis die opgeslagen wordt in het geheugen
  
5. Welk van de onderstaande criteria wordt in de cursustekst gebruikt om habituatie en sensitisatie van mekaar te onderscheiden?
  - a. de aard van de uitkomst van gedrag
  - b. de aard van de regelmatigheid die verantwoordelijk is voor de verandering in gedrag

- c. de aard van de verandering in gedrag
  - d. de aard van het gedrag dat verandert
6. Functionele verklaringen zijn belangrijk omdat ze ons toelaten om
- a. gedrag te voorspellen
  - b. leren te verklaren
  - c. mentale processen te voorspellen
  - d. functionele relaties tussen gedrag en omgeving te verklaren
7. Welk van de onderstaande alternatieven is per definitie een element van een meta-regelmatigheid?
- a. Een beloning
  - b. Een gedrag
  - c. Een regelmatigheid
  - d. Een associatie
8. Het fenomeen van dishabituatie biedt evidentie voor de impact van
- a. veranderingen in de aard van de niet-contingente prikkelaanbieding
  - b. temporele aspecten van de niet-contingente prikkelaanbieding
  - c. b-processen
  - d. de aard van de prikkel
9. Wat is de unieke bijdrage van het model van Bradley in vergelijking met het model van Sokolov?
- a. Het houdt rekening met de motivationele relevantie van stimuli.
  - b. Het houdt rekening met de mate waarin een stimulus nieuw is.
  - c. Het biedt een verklaring voor veranderingen in de dynamics of affect.
  - d. Het biedt een verklaring voor het feit dat de onverwachte afwezigheid van een prikkel een oriëntatie respons ontlokt.
10. In het model van Solomon hebben herhaalde stimulusaanbiedingen een impact op
- a. de inhoud van het neuronaal model van de omgeving
  - b. de sterkte van het a-proces
  - c. de sterkte van het b-proces
  - d. de novelty en significance van een stimulus
11. De cruciale manipulatie in studies rond US-revaluatie vindt plaats
- a. voor de acquisitiefase
  - b. tijdens acquisitiefase
  - c. na acquisitiefase
  - d. voor de start van het experiment

12. Welk van de onderstaande effecten omvat altijd meerdere stimulus-stimulus relaties?
- Sensoriele preconditionering
  - Uitdoving
  - Occasion setting
  - CS-preexposure
13. Wat zeggen propositionele modellen over blokkering?
- Blokkering is te wijten aan het niet vormen van associaties.
  - Blokkering is te wijten aan het feit dat bepaalde associaties geen impact hebben op gedrag.
  - Blokkering is te wijten aan causaal redeneren
  - Blokkering is te wijten aan het aanbieden van A+ proefbeurten voor AX+ proefbeurten
14. Welke effect kan verklaard worden op basis van het model van Bouton maar niet op basis van het Rescorla-Wagner model?
- Renewal
  - Uitdoving
  - Blokkering
  - Superconditioning
15. In de cursustekst beschouwen we complex leren als
- een mentaal proces
  - een procedure
  - een effect
  - de aanwezigheid van meerdere regelmatigigheden
16. Een hond saliveert bij het horen van een bel. Dit is een voorbeeld van
- Klassieke conditionering
  - Operante conditionering
  - Effecten van niet-contingente prikkelaanbieding
  - Gedrag
17. Welke van de onderstaande fenomenen kan je enkel bestuderen met procedures die meer omvatten dan een acquisitiefase en een testfase?
- Occasion setting
  - Overshadowing
  - Autoshaping
  - Spontaan herstel

18. Het fenomeen van autoshaping wordt gezien als evidentie voor de stelling dat
- ook willekeurig gedrag kan veranderen als gevolg van CS-US aanbiedingen
  - shaping automatisch kan verlopen
  - ook onwillekeurig gedrag kan veranderen als gevolg van Sd: R-Sr contingenties
  - shaping kan tot stand komen via beloningen die mensen aan zichzelf geven
19. In studies rond evaluatieve conditionering wordt vastgesteld dat het samen aanbieden van twee prikkels leidt tot veranderingen in evaluatieve reacties. Dit is een uitspraak op het niveau van
- een procedure
  - een effect
  - mentale processen
  - het brein
20. De volgende proefbeurten worden aangeboden: 10 A+, geen A-, 5 US-alleen, nooit beide afwezig. Wat is de contingentie tussen A en de US?
- 0
  - 0.50
  - 0.50
  - 1
21. Het twee factoren model van Mowrer veronderstelt het bestaan van
- Enkel R-Sr associaties
  - Enkel S-R associaties
  - Zowel R-Sr als S-R associaties
  - Zowel S-Sr als Sr-R associaties
22. Welk model biedt een verklaring voor het feit dat Sr-revaluatie soms wel en soms geen impact heeft?
- Het model van Dickinson.
  - Een R-Sr model waarin de Sd de Sr representatie rechtstreeks activeert.
  - Een R-Sr model waarin de Sd de activiteit van een excitatorische R-Sr associatie bepaalt.
  - Een R-Sr model waarin de Sd de activiteit van een inhibitorische R-Sr associatie bepaalt.
23. In het overzicht van relaties tussen verschillende vormen van leren dat in de cursustekst wordt gegeven, wordt vermijdingsleren beschouwd als een vorm van
- bekrachtiging
  - straf
  - ontsnappingsleren

d. vreesconditionering

24. In de cursustekst wordt de term antecedent gebruikt als een ander woord voor

- a. Sd
- b. R
- c. Sr
- d. US

25. Stel dat het duwen op de hendel enkel gevolgd wordt door voedsel wanneer een rood licht wordt aangeboden en dat ratten enkel op de hendel duwen als het rood licht brandt. In dit geval is het rood licht

- a. een Sd op descriptief niveau maar niet op functioneel niveau
- b. een Sd op functioneel niveau maar niet op descriptief niveau
- c. een Sd op zowel descriptief als functioneel niveau
- d. niet een Sd op descriptief niveau en ook niet op functioneel niveau

26. Stel dat ratten in Groep A eerst zout voedsel eten terwijl ratten in Groep B voedsel eten dat niet zout is. Nadien wordt in beide groepen het duwen op de hendel gevolgd door de aanbidding van water wanneer een licht brandt. Men stelt vast dat de ratten uit Groep A meer op de hendel duwen dan de ratten uit Groep B wanneer het licht brandt. Dit suggereert dat het eten van zout voedsel in Groep A functioneert als

- a. een beloning
- b. een bekrachtiger
- c. een Sd
- d. een Sr-vormende ingreep

27. Wat is een kernbegrip in de theorie van Hull?

- a. Behoeft
- b. Natuurlijke frequentie
- c. Situationele frequentie
- d. Dopamine

28. Wat vereist een procedure met partiële bekrachtiging? De studie van

- a. de effecten van schema's van bekrachtiging.
- b. shaping.
- c. de effecten van differential reinforcement of other behavior.
- d. het differential outcomes effect

29. Stel dat een rat zich in een doolhof bevindt waarin het automatisch 1 brokje voedsel krijgt op een einde van een gang telkens wanneer het passeert langs het optisch oog dat zich aan het begin van die gang bevindt. Deze doolhof methode is een voorbeeld van

- a. een vrije operant methode
- b. een discrete trials methode
- c. een one-way box
- d. operante conditionering

30. Stel dat een koerier gratis pizza's levert en af en toe een fooi krijgt van de klant. Dit is een voorbeeld van

- a. continue bekrachtiging
- b. een variabel-ratio schema
- c. een fixed-interval schema
- d. een variabel-interval schema